

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА «ИНТЕГРАЛ»**

Принято на педагогическом  
совете (протокол от 30.08.2023  
№ 11)

Учтено мнение Совета  
учащихся, Совета  
родителей (протокол от  
30.08.2023 № 1)

Утверждено приказом  
ЧОУ «Школа «Интеграл»  
от 30.08.2023 № 95  
\_\_\_\_\_ Куцак Л.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
УЧАЩИХСЯ ЧОУ «ШКОЛА «ИНТЕГРАЛ»**

Липецк, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	30
3.1 Кадровое обеспечение .....	30
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	30
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	34
3.4 Анализ воспитательного процесса .....	35
Приложение .....	39

## Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.09.2022 «371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса основного и среднего уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией: педагогического совета, Совета учащихся ЧОУ «Школа «Интеграл», Совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: *целевой, содержательный, организационный.*

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ЧОУ «Школа «Интеграл», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ЧОУ «Школа «Интеграл» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации, которые определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ЧОУ «Школа «Интеграл» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ЧОУ «Школа «Интеграл»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в ЧОУ «Школа «Интеграл»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФОП. *Личностные результаты* освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ЧОУ «Школа «Интеграл» *планируется* и *осуществляется* на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — систематическая и целенаправленная деятельность школы по воспитанию любви и уважения к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, ответственного отношения к своей стране, чувства верности своему Отечеству, готовности защищать его интересы и вносить свой деятельный вклад в его процветание; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к

лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования установлены в ФОП.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФОП.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых

(гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФОП.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу, предкам и потомкам.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам (флаг, герб, гимн) и праздничным датам (День России, День Победы), к закону, нормам общества</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России, почтение к традициям, религии, обычаям, народным святыням</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,</p>

поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Проявляющий гордость за общественные, социальные, культурные, спортивные, экономические и иные достижения России, заботу об окружающей среде, восхищение родной природой. Признание единства своей судьбы и судьбы своей страны, своего народа.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских

<p>традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие липецкого края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, области, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

#### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение «Школа «Интеграл»
Адрес организации	Липецкая область, г.Липецк, пл.Торговая, 14 а
Телефон, факс	+ 7(4742) 39-89-80
Адрес электронной почты	<a href="mailto:integral@inbox.ru">integral@inbox.ru</a>
Сайт школы	<a href="http://www.школаинтеграл.рф">www.школаинтеграл.рф</a>
Учредитель	Куцак Лидия Григорьевна
Год создания	1992 год
Лицензия	От 22.05.2017 № 1601, серия 48 ЛО1 № 0001782
Свидетельство о государственной аккредитации	От 05.06.2017 № 292, серия 48А01 № 0000565

ЧОУ "Школа "Интеграл", являясь по сути школой университетского типа, с момента своего создания ставит своей целью дать детям фундаментальное образование.

С 1995 года школа приглашалась к участию в Соровской олимпиаде. Наши ученики вошли в 10 процентов лучших учащихся России по математике, физике, химии, биологии. Двое выпускников «Интеграла», как студенты ЛГТУ, выдержав все испытания, вошли в число 10-ти российских студентов, которым предоставлялась возможность бесплатного обучения в Германии.

Последние 10 лет, являясь членом «Регионального университетского учебного округа непрерывного общего и многоуровневого профессионального образования при Воронежском государственном

университете», школа принимает участие в конференции Научного общества учащихся. Все участники ежегодно отмечались грамотами и дипломами, а одиннадцатиклассники были рекомендованы к поступлению в ВГУ.

По приглашению редакции Энциклопедии «Лучшие люди России» и приложения к ней «Одаренные дети - будущее России» в соответствии с правительственной программой «Дети России», утвержденной Постановлением Правительства РФ №732 от 3.10.2003 г. школа приняла участие в этом проекте и предложенные ею кандидатуры прошли конкурсный отбор. Это были преподаватели школы Долгих Аркадий Наумович, Ершова Александра Алексеевна, Ходжагельдыев Байрам Дурдыевич, ученики Ирина Белоусова и Владимир Ураков. А сама школа «Интеграл» была внесена в реестр лучших школ России.

В 2006 г. в рамках взаимодействия с Российской Академией Естественных Наук (РАЕН) школа прошла жесткий конкурсный отбор и ей был присвоен статус Базовой Научно-образовательной организации РАЕН (свидетельство №00012 от 26 февраля 2006 года). Этот статус школа подтвердила в 2008, 2010, 2012, 2014, 2016 годах.

В октябре 2018 года ЧОУ «Школа «Интеграл» принимала участие в VII Всероссийском образовательном форуме «Школа будущего», на котором была награждена дипломом лауреата конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лидер в создании комфортной образовательной среды – 2018».

ЧОУ «Школа «Интеграл» расположена в центре города Липецка. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки. 95% учащихся – жители города Липецка.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления школой, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, а также применение мер дисциплинарного взыскания к учащимся, в школе действуют:

- Совет учащихся, представляющий интересы и мнение обучающихся;
- Совет родителей (законных представителей), представляющий интересы и мнение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников, представляющее интересы и мнение работников школы.

Формирование и полномочия данных органов определяется законодательством РФ и локальными актами школы.

По состоянию на 01 сентября 2023 года в школе обучается 110 учеников. Все учащиеся с понедельника по пятницу обучаются во вторую смену в связи с особым составом педагогического коллектива (многие учителя являются преподавателями вузов города), в субботу – в первую. Скомплектовано 6 общеобразовательных классов.

Учебный план 10-11 классов ориентирован на освоение федеральной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФОП СОО).

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием уроков. Расписание уроков и внеурочных занятий составляются с опорой на санитарно - гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом школы. Продолжительность урока: 45 минут. Продолжительность перемены между 2 и 3 парой - 10 минут, обеденная – 30 минут.

Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с календарным

учебным графиком устанавливается следующая продолжительность учебного года: 34 недели – 10 - 11 классы. Учебный год в соответствии с Уставом школы в 10-11 классах – на полугодия.

Продолжительность недели: 10-11 классы - 6-дневная учебная неделя.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы: «Посвящение в «Интеграл», новогодний театрализованный бал, общешкольный ежегодный конкурс «Мистер и мисс «Интеграл», концерт ко Дню Победы и др.

Школа осуществляет образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочных, т.е. занимается внеурочной деятельностью, являющейся неотъемлемой и обязательной частью образовательной программы.

Количество часов, выделяемых школой на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования не превышает 700 часов. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю, один час из которых отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном», которые направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Эти занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и(или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным

отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В школе проводятся курсы внеурочной деятельности, самостоятельно разработанные и реализуемые педагогами общеобразовательной организации: «Мир математики», «Лингвистический анализ художественного текста», «Основы финансовой грамотности».

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

Школа арендует 8 учебных кабинетов 4-этажного здания МАОУ СШ №15 общей площадью 980,6 кв.м. Учебная площадь составляет 836 кв. м. Учебная площадь на одного обучающегося: 9 кв.м.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательную программу. Все учебные кабинеты имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оснащены современной мультимедийной техникой.

В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: арендуется столовая с залом для принятия пищи, помещениями для ее приготовления. Охват горячим питанием – 70 % обучающихся.

В школе уделяется большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных, здоровьесберегающих, комфортных условий образовательного процесса. Арендуемое здание оснащено охранно-пожарной сигнализацией со звуковым оповещением, имеется современная система охраны. Территория школы в вечернее и ночное время освещается и имеет ограждение.

Учебные и вспомогательные помещения оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. Здание отапливается централизованно, имеется водопровод. Освещение – лампы дневного света. Питьевой режим организован в соответствии с санитарными нормами (в учительской – кулер с

питьевой водой, в коридоре – питьевой фонтанчик).

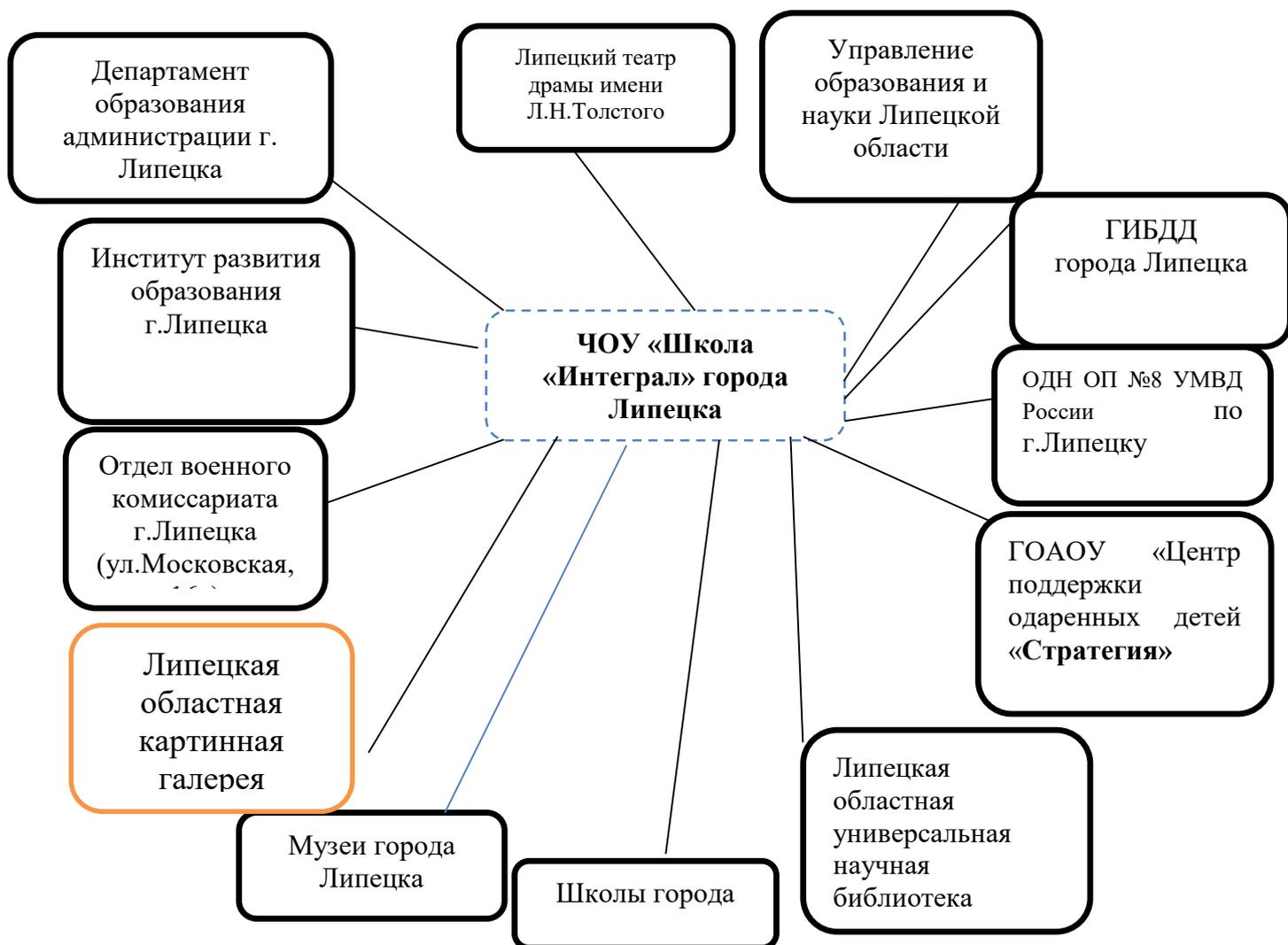
При разработке и осуществлении рабочей программы воспитания ЧОУ «Школа «Интеграл» взаимодействует с общественными организациями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, организациями, объединениями, поддерживающими в своей деятельности базовые национальные российские ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

#### Социокультурное взаимодействие школы

<b>Учреждения дополнительного образования и культуры</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
ГООУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»	Подготовка одаренных детей к олимпиадам
ГБУК «Липецкая областная универсальная научная библиотека» Центр юношеского чтения	Проведение совместных мероприятий
Областной краеведческий музей	Экскурсии в музей, учебные и познавательные экскурсии
Липецкая областная картинная галерея, Художественный музей им. В.Сорокина – Дом мастера	Просмотр выставок
Липецкий театр драмы им. Л.Н.Толстого, Липецкий драматический театр	Просмотр спектаклей
ЛГТУ, ЛГПУ	Профориентационная работа

### Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации рабочей программы воспитания обучающихся.



Школа участвует в проекте «Юность читающая» совместно с ГБУК «Липецкая областная универсальная научная библиотека», направленном на повышение престижа книги и чтения в молодежной среде и для поддержки юношеского чтения. Также учащиеся нашей ежегодно в мае организуют и проводят акцию «Библионочь» в рамках проекта «Культура для школьников».

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы,

установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности, реализуемых в ЧОУ «Школа «Интеграл»:

– занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности в рамках цикла классных часов «Разговоры о важном»;

– занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности в рамках курсов внеурочной деятельности «Секреты математики», «Лингвистический анализ художественного текста» (для 10-11 классов), «Основы финансовой грамотности» (для 10-11 классов),

– занятия профориентационной направленности в рамках курса «Профессиональное самоопределение» (для 10-11 классов);

– занятия туристско-краеведческой направленности в рамках экскурсий и поездок по историческим, культурно-литературным местам;

– занятия оздоровительной и спортивной направленности в рамках курса «Игровое ГТО. Подготовка к ГТО» (для 10-11 классов).

В рамках реализации универсального профиля в 10 классе организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов).

В осенние и весенние каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В течение 1 полугодия 10 класса осуществляется

подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по малой родине и по территории России, коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через внеклассные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических

ситуациях, в беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные,

литературно-музыкальные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для читателей Центра юношеского чтения Липецкой областной научной библиотеки праздники, фестивали, литературно-музыкальные композиции в связи с памятливыми датами, юбилеями писателей, значимыми событиями для Липецка и области;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- участие в общешкольной акции «Книга памяти» участников Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г.г. – членов семей учащихся ЧОУ «Школа «Интеграл», во время которой учащиеся, педагоги, родители собирают материалы, фотографии своих родственников - участников Великой Отечественной войны;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

## **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

## **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида холла при входе в ЧОУ «Школа «Интеграл» государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб, гимн);
- организацию и проведение церемоний выноса (заноса) государственного флага Российской Федерации;
- организацию и поддержание в ЧОУ «Школа «Интеграл» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов, содержащих в

доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся ЧОУ «Школа «Интеграл» предусматривает:

– создание и деятельность в ЧОУ «Школа «Интеграл», в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем Совете родителей (законных представителей);

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной

организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в ЧОУ «Школа «Интеграл» предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления (Совета учащихся), избранных обучающимися;

- представление органом ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;

- защиту органом ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органа ученического самоуправления (Совета учащихся) в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ЧОУ «Школа «Интеграл» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в ЧОУ «Школа «Интеграл» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, выделение и психолого-педагогическое

сопровождение групп риска обучающихся (если такие имеются) по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в ЧОУ «Школа «Интеграл» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в ЧОУ «Школа «Интеграл» маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие обучающиеся).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

### **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы ЧОУ «Школа «Интеграл» предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– индивидуальное консультирование школьным психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов

внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение».

### **Школьные медиа**

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

– развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации учащихся, создание возможности для обучающихся проявить свои творческие способности при предоставлении информации для школьной газеты «Интегрушка»;

- освещение (через школьную газету «Интегрушка и школьный сайт) редакционным советом учащихся и педагогами ЧОУ «Школа «Интеграл» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, праздников.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

В школе сложился стабильный педагогический коллектив, в котором наряду с опытными учителями (87 % педагогических работников имеют стаж свыше 15 лет) работают молодые специалисты (стаж работы до 10 лет – 3 человека, что составляет 13 % сотрудников). Средний возраст педагогов школы составляет 45 лет.

На 01.09.2023 г. в школе работают 27 педагога, из них - на штатной основе - 16 (59 % от общего количества педагогов), 11 человек (41 %) - внешние совместители. В школе работает 7 кандидатов наук, 1 доктор социологических наук, высшую квалификационную категорию имеет 1 человек (4 %), первую квалификационную категорию имеет 4 человека (17 %).

В школе созданы условия для повышения квалификации педагогов. На 01.09.2023 все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации, 3 учителя прошли курсы экспертов предметных комиссий ГИА, 1 педагог в 2022-2023 прошел переподготовку. Повысилась активность участия педагогов школы в профессиональных конференциях, вебинарах в дистанционной форме, что также способствует повышению профессионального уровня.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение ЧОУ «Школа «Интеграл», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся,

необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, переподготовки (за три года – 24 человека).

Педагоги Школы неоднократно были награждены грамотами, дипломами, сертификатами и благодарственными письмами:

2016 г. – сертификат Нижегородского института управления, выданный учителю английского языка ЧОУ «Школа «Интеграл» Фадиной Елены Юрьевны, подтверждающий ее участие в X Международной научно-практической конференции «Профессиональное лингвообразование».

2016 г. – благодарственное письмо учителю истории и обществознания Преснухину Константину Владимировичу, подписанное генеральным директором «Липецккомбанка», за участие его ученицы в городской олимпиаде школьников по экономике.

2018 г. - сертификат ФГБОУ «Юго-Западный государственный университет», выданный учителю английского языка ЧОУ «Школа «Интеграл» Фадиной Елены Юрьевны, подтверждающий ее участие в VI Международной научной конференции «Язык, литература, ментальность».

2018 г. – благодарственное письмо ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» за творческую инициативу и значительный вклад в подготовку и проведение XXXIII конференции Научного общества учащихся.

2019 г. - благодарственное письмо Санкт-Петербургского университета профсоюзов директору ЧОУ «Школа «Интеграл» г.Липецка Куцак Л.Г. за неоценимый вклад в воспитание и подготовку современной молодежи. Вуз благодарит директора и школу за выпускницу 2019 года Милютинскую В.С., поступившую в их вуз и показавшую хорошие успехи в учебе, активное

участие в жизни вуза.

2019 г. – благодарственное письмо администрации Липецкой областной юношеской библиотеки педагогу-организатору ЧОУ «Школа «Интеграл» Андреевой Оксане Валерьевне за личный вклад и неоценимую помощь в подготовке и проведении литературного праздника «Летят в бессмертье журавли».

2021 г. - благодарственное письмо управления культуры и туризма Липецкой области ГБУК «Липецкая областная универсальная научная библиотека» педагогу-организатору Андреевой О.В. за помощь в проведении литературно-музыкальной композиции «Во имя тех, кто жив, и тех, кого уже нет...», посвященной 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.

2022 г. - благодарственное письмо управления культуры и туризма Липецкой области ГБУК «Липецкая областная универсальная научная библиотека» педагогу-организатору Андреевой О.В. за активное участие и поддержку в подготовке литературно-музыкального альянса «Мне есть что спеть...» в рамках Международного фестиваля памяти Владимира Высоцкого.

2022 г. - благодарственное письмо управления культуры и туризма Липецкой области ГБУК «Липецкая областная универсальная научная библиотека» педагогу-организатору Андреевой О.В. за оказанную помощь в организации и проведении мероприятия «В мире поэзии Марины Цветаевой» к 130-летию со дня рождения поэтессы.

2022 г. - благодарственное письмо управления культуры и туризма Липецкой области ГБУК «Липецкая областная универсальная научная библиотека» педагогу-организатору Андреевой О.В. за оказанную помощь в организации и проведении мероприятия ко Дню матери.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

С 1 сентября 2022 г. в школе будет введена новая должность – советник директора по воспитательной работе.

Требования к квалификации Советника: высшее образование и опыт педагогической работы, дополнительное профессиональное образование по воспитательной деятельности в общеобразовательной организации (дополнительное профессиональное образование может быть получено после трудоустройства).

Советник выполняет следующие должностные обязанности:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки.

Самостоятельно, а также с привлечением педагогических и иных работников образовательной организации:

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации;

- осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся

в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;

- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;

- обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;

- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы;

- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов;

- составляет план школьных мероприятий.

Школа уже несколько лет сотрудничает с ГБУК «Липецкая областная универсальная научная библиотека». С данным социальным партнером подписан Договор о сотрудничестве и совместной деятельности в области разработки и реализации образовательных и просветительских проектов в целях формирования и развития культурного, духовного, образовательного потенциала молодежи от 12.01.2021 г.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы включаются в состав основной образовательной программы ЧОУ «Школа «Интеграл».

### **3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать

формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- прозрачности правил поощрения (наличие Положения о награждении похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», похвальным листом «За отличные успехи в учении» и грамотой «За успехи в физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в документе);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся.

### **3.4 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования в соответствии с ФОП.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных

проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитанию, школьным психологом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое

наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится советником директора по воспитанию, школьным психологом, классными руководителями с привлечением Совета родителей (законных представителей) обучающихся, Совета учащихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета учащихся. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Примерный календарный план воспитательной работы на  
2023/2024 учебный год**

**2023 – 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского  
(русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в  
России)**

**2023 – Год педагога и наставника**

**Сентябрь 2023**

1 сентября - День знаний

3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в  
борьбе с терроризмом

8 сентября – Международный день распространения грамотности

10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма

13 сентября – 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои  
Космодемьянской (1923 – 1941)

27 сентября – День работников дошкольного образования; День туризма

**Октябрь 2023:**

1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день  
музыки

4 октября - День защиты животных

5 октября - День Учителя

15 октября - День отца в России

25 октября – Международный день школьных библиотек

**Ноябрь 2023:**

4 ноября - День народного единства

8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей  
сотрудников органов внутренних дел России

20 ноября – День начала Нюрнбергского процесса

26 ноября – День матери в России

30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации

### **Декабрь 2023**

3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря - Международный день добровольца (волонтера) в России;

8 декабря – Международный день художника

9 декабря - День Героев Отечества

10 декабря - День прав человека

12 декабря: - День Конституции Российской Федерации

25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

### **Январь 2024**

25 января – День российского студенчества

27 января – 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944); День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста

### **Февраль 2024**

2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

8 февраля - День русской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)

15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отчества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)

21 февраля – Международный день родного языка

23 февраля - День защитника Отечества.

### **Март 2024**

8 марта - Международный женский день

14 марта – 450-летие со дня первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)

18 марта – 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией

27 марта – Всемирный день театра

### **Апрель 2024**

7 апреля – Всемирный день здоровья

12 апреля - День космонавтики

19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля – Всемирный день Земли

27 апреля – День российского парламентаризма

### **Май 2024**

1 мая -Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы

18 мая – Международный день музеев

19 мая – День детских общественных организаций России

24 мая - День славянской письменности и культуры

### **Июнь 2024**

1 июня - День защиты детей

6 июня – День русского языка

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби

29 июня - День молодёжи

### **Июль 2024**

8 июля - День семьи, любви и верности

28 июня – День Военно-морского флота

### **Август 2024**

10 августа – День физкультурника

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации

27 августа - День российского кино.

**Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей**

7 сентября – 100 лет со дня рождения советского поэта Э.А.Асадова (1923-2004)

8 сентября – 100 лет со дня рождения советского писателя Расула Гамзатова (1923 – 2003)

9 сентября – 195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н.Толстого (1828-1910)

28 сентября – 105 лет со дня рождения педагога В.А.Сухомлинского (1918 – 1970)

3 октября – 150 лет со дня рождения писателя В.Я.Шишкова (1873-1945)

9 ноября – 205 лет со дня рождения писателя И.С.Тургенева (1818-1883)

10 ноября – 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора А.Н.Туполева (1888-1976)

23 ноября – 115 лет со дня рождения советского писателя Н.Н.Носова (1908-1976)

5 декабря – 220 лет со дня рождения поэта Ф.И.Тютчева (1803-1873)

19 января (31 января) – 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи С.М.Третьякова (1834-1892)

22 января – 120 лет со дня рождения советского детского писателя А.П.Гайдара (1904-1941)

5 февраля – 120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матросова (1924-1943)

8 февраля – 190 лет со дня рождения русского ученого Д.И.Менделеева (1834-1907)

11 февраля – 130 лет со дня рождения российского детского писателя В.В.Бианки (1894-1959)

13 февраля – 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца И.А.Крылова (1769-1844)

4 марта – 165 лет со дня рождения русского физика А.С.Попова (1859-1906)

9 марта – 90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968)

18 марта – 180 лет со дня рождения композитора Н.А.Римского-Корсакова (1844-1908)

21 марта – 185 лет со дня рождения композитора М.П.Мусорского (1839-1881)

1 апреля – 215 лет со дня рождения писателя Н.В.Гоголя (1809-1852)

12 апреля -185 лет со дня рождения русского географа Н.М.Пржевальского (1839-1888)

2 мая – 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796)

100 лет со дня рождения писателя В.П.Астафьева (1924-2001)

1 июня – 220 лет со дня рождения русского композитора М.И.Глинки (1804-1857)

2 июня – 120 лет со дня рождения русского писателя Н.К.Чуковского (1904-1965)

6 июня – 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С.Пушкина (1799-1837)

7 июня – 230 лет со дня рождения русского поэта П.Я.Чаадаева (1794-1856)

8 июля – 130 лет со дня рождения советского физика П.Л.Капицы (1894-1984)

5 августа – 180 лет со дня рождения русского художника И.Е.Репина (1844-1930)

10 августа – 130 лет со дня рождения писателя М.М.Зощенко (1894-1958)